

單元	〈草莓與灰燼—加害者的日常〉		節數	3	設計者	李泓霖
核心素養	C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
單元目標	同學能夠在閱讀完指定文本及其他相關材料後，重新省思當今社會的人權躍進及其歷程，並理解權力之於人的關係，珍惜現今社會所歌頌、擁有的各項人權。					
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Bc-V-1 具邏輯、客觀、理性、知識的說明，如人權公約、百科全書、制度演變等。 Cb-V-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-V-4 各類文本所呈現社群關係中的性別、權力等文化符碼。	學習表現	1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。			
表現任務	能指出作者在本篇中使用的敘事手法的特點，並以自身經驗或社會議題，完成一篇敘事文章，敘事筆法不限於作者所使用的筆法。					

學習歷程設計

節次	學生學習活動	核心問題	形成性評量	注意事項
1	<p>1 先播放光復中學扮演納粹、希特勒及戰車於校慶進場的新聞畫面。</p> <p>2 在播放完新聞畫面之後，先口頭提問，為何這樣的事件會引起如此廣大的批評？光復的學生們扮演希特勒、納粹為什麼不好？讓同學們先簡單的口頭回覆。</p> <p>3 播放 30 秒影片(公視〈安妮的集中營〉預告)，並預告，歷來關於二次大戰中，猶太人身為被害人如何受盡折磨的論述，同學都已經看過很多了，所以今天我們將從另一個角度，從加害人納粹的來看看當時的生活。</p> <p>4 發下閱讀文本，並請同學閱讀。</p> <p>5 閱讀完畢後，請同學發表在這篇文章中看到了什麼？並口頭提出本節重點提問：草莓和灰燼分別象徵著什麼？兩者之間又有什麼關係？</p> <p>6 老師視學生回答的狀況，快速帶讀文章一遍。(著重於中間段落魯道夫對囚犯和對自己小孩態度及結果的對照、希姆萊大魔頭形象和實際形象的矛盾、瑪佳收到的大量真希物資和列為對飢餓的敘述</p>	<p>草莓是什麼，灰燼是什麼</p>	<p>1 能口頭提出自己針對第二次世界大戰中納粹的印象</p> <p>2 能指出文中多處使用對比手法描述的場景之間的差異</p> <p>3 能抓住草莓與灰燼分別的象徵意義</p>	

	的對比)			
2	<p>1 回顧上堂課的內容：草莓和灰燼在本篇文章中分別代表什麼意義？並口頭詢問同學們對於這篇文章的感受、想法。接著帶入寫作技巧的探討：這篇文章的敘事是如何(大量的透過什麼手法)完成的？</p> <p>2 發下敘事學習單</p> <p>3 藉由部份段落重新閱讀，請同學試著分析並深入了解文本中大量使用的「空間並置」的對比敘事手法。</p> <p>4 在學習單的引導下逐步完成敘事練習。(一到三題)</p>	文本如何敘事人權？	完成學習單一到三題	
3	<p>持續學習單的內容：</p> <p>1 進行學習單的第四題，藉由口頭提問讓同學們思考，除了像本篇文本一樣，藉由比較隱晦的方式舉重若輕的將重大的傷痛、斥責藏在單純的事件描述之外，還有其他的敘事方式嗎？(直接將創傷坦露)</p> <p>2 共同閱讀材料《而你沒有回來》中的部分段落，藉由作者直接描述自身在集中營的經驗，作為第二種敘事方式的示範。</p> <p>3 進行學習單第五到第七題，藉由兩種截然不同的敘事方式，讓同學們更加了解兩種面對創痛的不同</p>		完成學習單四到七題	

	<p>面對方式各自的特點，進而更加理解作者選用如此敘事方式的原因。</p>			
<p>4</p>	<p>1 回顧前三節重點，並提示文中作者在開頭處提到，萊納在十二歲前就讀寄宿學校，被寄宿學校的廚師欺負，而這廚師就是他的祖先「欺負」的猶太人的後裔，提醒同學，加害者和被害者的身分並非固定的，隨時間兩者之間可能交換，作者此處便是在提醒我們此事，更加重了換為思考的重要。</p> <p>2 發下《世界人權宣言》，請同學在逐條閱讀的過程中，找出與本篇文本相關的、對人的生命權的保障，被規範在哪幾條之中？除此之外，《世界人權宣言》還注重了什麼其他的「人權」，若是沒有這些人權的保障，我們現在的生活可能會面臨到什麼情況，並各自分享發表。</p> <p>3 回到文本最後一段，回扣貫串文章的草莓及灰燼的意義，讓同學們重新思考文章副標「加害者的日常」是建立在怎樣的前提之下，並藉由《世界人權宣言》的閱讀，體認當今社會的自由與人權實屬得來不易，進而能懂得珍惜。</p> <p>4 再回到第一堂舉出的光復中學的例子，請同學再試著回答第一堂課堂中提出的兩個問題。</p>	<p>人權的重要性是什麼？</p> 		